



“Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación”

PROYECTO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

“VIRTUALIZACION DE LOS PROCESOS FORMATIVOS EN LAS UNIDADES DIDACTICAS DEL III Y IV BIMESTRE EN LAS AREAS CURRICULARES DE COMUNICACIÓN Y MATEMATICA DE LA I. E. N° 11098 JUAN PABLO II DEL P.J. EL BOSQUE DEL DISTRITO DE LA VICTORIA- CHICLAYO DEL NIVEL PRIMARIA”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

N° 11098 “JUAN PABLO II”

LUGAR:

DISTRITO: LA VICTORIA

PROVINCIA: CHICLAYO

DEPARTAMENTO: LAMBAYEQUE.

RESPONSABLE:

MARCIA MARCHENA GONZÁLES

2015

PROYECTO DE INNOVACIÓN

1. Datos generales del proyecto

•**Título del proyecto:**

“Virtualización de los procesos formativos en las Unidades Didácticas del III y IV bimestre de las áreas curriculares de comunicación y matemática de la I. E. N° 11098 Juan Pablo II del P. J. El Bosque del distrito de La Victoria- Chiclayo del nivel primaria”

•**Institución Educativa:** N° 11098 Juan Pablo II

•**Código Modular:** N° 0670034

•**UGEL:** Chiclayo

•**DRE:** Lambayeque

•**Dirección de la Institución Educativa:** Calle Lloque Yupanqui N° 1875

•**Lugar:** El Bosque

•**Distrito:** Chiclayo

•**Provincia:** Chiclayo

•**Región:** Lambayeque

•**Responsable del Proyecto:**

Marcia Marchena Gonzáles

•**Fecha de inicio del proyecto:** Agosto del 2015

•**Fecha de finalización del proyecto:** Diciembre del 2015

2. Descripción general del proyecto

El proyecto de innovación pedagógica **“Virtualización de los procesos formativos en las Unidades Didácticas del III y IV bimestre de las áreas curriculares de comunicación y matemática de la I. E. N° 11098 Juan Pablo II del P. J. El Bosque del distrito de La Victoria- Chiclayo del nivel primaria ”** Tiene como objetivo impulsar la virtualización de los procesos formativos en las Unidades Didácticas del III y IV bimestre en las áreas curriculares de matemática y comunicación.

Según Lugo, 2008 nos dice: “La introducción de las TICs en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar”

Hoy en día las nuevas formas de aprender han cambiado, por lo tanto los docentes tienen que cambiar en las nuevas formas de enseñar, pues los estudiantes sobre todo aprenden utilizando las herramientas de la era digital, porque usan los videojuegos, buscan información en internet, usan las redes sociales para comunicarse, observan videos en línea, manejan los celulares para comunicarse y usan estas tecnologías porque son novedosas, divertidas, son rápidas, están a su alcance, son las nuevas modas, y algo más nuestros estudiantes han nacido en un mundo digital, donde son capaces de crear, diseñar, mezclar y compartir archivos, datos, información, mensajes, juegos, etc. Entonces ¿por qué los docentes no usar esta tecnología para crear, enseñar y aprender de una manera más efectiva? Es necesario que los docentes debemos estar actualizados en el uso de las Tics y no correr el riesgo de ser superados por las nuevas generaciones

Con este proyecto, la población beneficiada es de más de 300 estudiantes entre niños y

niñas del 1ro al 6to grado de primaria, cuya razón principal es alcanzar que mejoren sus aprendizajes en las áreas de comunicación y matemática, durante el desarrollo de las unidades didácticas correspondientes al III y IV bimestre, con el uso de herramientas virtuales motivadoras. Para ello, se desarrollarán capacitaciones para que los docentes inserten en sus sesiones de aprendizaje recursos educativos virtuales logrando objetivos propuestos que faciliten nuevas prácticas docentes, que permitan articular la relación del estudiante con su aprendizaje e incorporar a estrategias didácticas que propicien su participación activa en la construcción del aprendizaje.

2.1. Identificación del problema

En la I.E. N° 11098 “Juan Pablo II” del P.J. El Bosque, distrito de La Victoria, provincia de Chiclayo, se ha identificado como problema que la mayoría de docentes no ingresan al aula del CRT por desconocimiento en su uso, no hay un docente estable en el aula que asesore o apoye a los docentes en las sesiones de aprendizaje, motivo por el cual los docentes del turno de la mañana no ingresan al aula del CRT; solo contamos con 20 laptop XO operativas, una laptop Lenovo y el servidor Escuela , tenemos Internet de viettel Perú, pero es muy lento, pues ingresan a 7 u 8 Laptop XO y a las demás ya no. Los estudiantes de los grados superiores solo piden a sus profesores ingresar a Facebook o a videos juegos de internet y los niños que no pueden ingresar a internet usan mayormente la actividad rompecabezas de las Laptop XO y la actividad pintar. Las secciones que tienen más de 20 estudiantes tienen problemas para tener una laptop por niño y genera incomodidad.

Son pocos los profesores que hacen uso adecuado de esta tecnología. También hay deficiencias por parte de los docentes en insertar las Tics en las sesiones de aprendizaje. El problema también está en que algunos docentes tienen poco o escaso conocimiento básico en el uso de la computadora. Hay temor y desconocimiento, no contamos con máquinas convencionales, otro factor en contra es el tiempo para realizar las capacitaciones puesto que no tienen que interferir horarios de clase y algunos docentes aducen que tienen múltiples ocupaciones y

no hay disponibilidad de tiempo para asistir a capacitarse. También hay un grupo de docentes que tienen ánimo y empeño por querer aprender sobre tecnología y hacen esfuerzo por asistir a las capacitaciones. Se han realizado capacitaciones en años anteriores, pero requiere de práctica por parte del docente para poder aplicarla en sus sesiones de aprendizaje.

En cuanto a los estudiantes, podemos decir que ellos les encanta ingresar a esta aula, se sienten motivados cuando observan videos, cuando hacen uso de las laptop XO, pero hace falta conducir adecuadamente para darle un uso provechoso en el aprendizaje de los estudiantes, con fines educativos, especialmente en las áreas de matemática y comunicación. Sabiendo que las Laptop XO tiene muchas actividades importantes para desarrollar la creatividad y el pensamiento lógico en los estudiantes como: Pintar, Memoria, Navegar, Escribir, Implosionar, Calculadora, Organizador, Sudoku, Charlar, Rompecabezas, Tortuarte, Wikipedia, Grabar, scratch, Hablar con Sara, Tam tam Mini, entre otros; otra herramienta importante es la plataforma Perueduca para realizar trabajos colaborativos.

En la comunidad hay acceso a cabinas de internet y la mayoría de niños lo usan en sus tiempos libres para ingresar a videojuegos nada educativos, desperdiciando tiempo y dinero, que muy bien podrían usarlo en actividades interactivas educativas planificadas por los docentes.

2.2. Determinación de la problemática

El problema central queda definido como “Vigencia de problemas formativos tradicionales en la formación de los estudiantes de la I. E. N° 11098 Juan Pablo II del P.J. El Bosque del distrito de La Victoria-Chiclayo, del nivel primaria, en las áreas curriculares de comunicación y matemática”.

La situación descrita constituye un serio problema para la I. E. N° 11098 “Juan Pablo II”; por lo expuesto, se considera que debe ser enfrentado y resuelto lo más pronto posible, aprovechando las potencialidades que existen dentro y fuera de la institución educativa y de esta manera se contribuirá favorablemente al logro del

objetivo y resultados previstos en el presente proyecto.

2.3. Justificación del proyecto

El Proyecto **“Virtualización de los procesos formativos en las Unidades Didácticas del III y IV bimestre de las áreas curriculares de comunicación y matemática de la I. E. N° 11098 Juan Pablo II del P. J. El Bosque del distrito de La Victoria- Chiclayo del nivel primaria”** es importante en la medida en que se pretende impulsar la virtualización de los procesos formativos en las Unidades Didácticas del III y IV bimestre en las áreas curriculares de matemática y comunicación.

Sabemos que las áreas curriculares de matemática y comunicación forma parte de la vida cotidiana del estudiante, se debe propiciar en el proceso de enseñanza aprendizaje el desarrollo de capacidades de la comprensión escrita, expresión oral, producción de textos y la resolución de problemas matemáticos y para lograr esto es necesario utilizar estrategias innovadoras y usar recursos didácticos virtuales, como son las actividades interactivas, los flash, videos, participación en foros, proyectos en scratch, matemática recreativa usando tortuarte, organizar información, elaboración de blog, etc. y de esta manera despertar en los estudiantes el interés, la atención, creatividad, el pensamiento lógico, generando actitudes de participación activa, en un clima agradable de convivencia en el que se fomenta el trabajo cooperativo.

3. Causas

- Insuficiencia de recursos tecnológicos.
- La falta de un personal docente perenne en el aula del CRT.
- Poca preocupación del personal Directivo y responsable del CRT por promover la incorporación de las TIC's en la labor formativa de la plana docente, teniendo a su disposición un aula virtual.
- El desconocimiento o falta de dominio de la gran mayoría de los docentes. de las diferentes áreas curriculares de las herramientas Tics.

- Recargo de tareas a los docentes en la labor pedagógica limitando el tiempo para capacitarse.

4. Consecuencias

- Persistencia de una organización tradicional de los contenidos, profundamente esquematizada y rutinaria que se mueve dentro de los límites convencionales de la enseñanza aprendizaje.
- Persistencia de una metodología y evaluación tradicional
- Bajo rendimiento del estudiante, dentro de los límites de la práctica tradicional.
- Estudiantes poco interesados en participar en sesiones rutinarias, sin alicientes y limitados a estudiar por estudiar.

5. Objetivos

5.1. General

Impulsar la virtualización de los procesos formativos de la IE N° 11098 “Juan Pablo II” del P.J. El Bosque del distrito de La Victoria- Chiclayo, en las unidades didácticas del III y IV Bimestre del área curricular de comunicación y matemática.

5.2. Específicos

- Alfabetizar a la plana docente en el conocimiento y dominio de los recursos virtuales.
- Virtualización de unidades didácticas del área curricular Matemática.
- Virtualización de unidades didácticas del área curricular Comunicación.
- Preparación de material impreso.

6. Metas de atención:

Docentes: 14

Estudiantes: 320

7. Programación de actividades:

Actividades	Metas	Cronograma					Responsables
		A	S	O	N	D	
1. Formulación del proyecto	01	X					Responsable CRT
2. Reunión de coordinación	01	X					Directora- Responsable CRT
3. Elaboración de material impreso.	06	X	X	X	X		Responsable CRT
4. Taller I, manejo de la plataforma Perueduca: creación de grupos de estudiantes, blog, participación en foro, subir videos, usar herramienta de insertar hipervínculo, subir imágenes, buscar gif animados, subir flash (interactivo), explorar páginas de Issuu, subir documentos (sesiones de aprendizaje) en grupo de docentes de perueduca, insertar tics en sesiones de aprendizaje.	02	X					Responsable CRT
5. Taller II, manejo de la actividad: memoria, grabar, escribir, organizador, trabajar en red específica, grabar actividad de la laptop XO en un USB, en la V Unidad de aprendizaje del área de comunicación.	01	X	X				Responsable CRT
6. Taller III, manejo de la actividad tortuarte, en la VI unidad didáctica del área de Matemática.	01			X			Responsable CRT

7. Taller IV, manejo de la actividad scratch y producción de videojuegos educativos (concurso V ciclo) en la VII unidad didáctica del área de Comunicación.	01			X				Responsable CRT
8. Taller V, manejo de la actividad Tam tam Mini, en la VIII unidad didáctica del área de Comunicación.	01				X			Responsable CRT
9. Taller VI, Inducción y uso de Plataforma Educativa Social EDMODO.	01				X			Responsable CRT
10. Participación activa de los estudiantes.	--		X	X	X	X		Docentes
11. Producciones de los estudiantes	--		X	X	X	X		Docentes
12. Elaboración de Informe final.	01					X		Responsable CRT

9. Evaluación y monitoreo del proyecto

- Registro de asistencia
- Informe por cada taller
- Registro de evidencias (fotos)
- Compilación de sesiones de aprendizaje
- Guía de observación
- Lista de cotejos
- Portafolio en el Día del Logro

10. Sostenibilidad del proyecto

Para que nuestro Proyecto de Innovación Pedagógica tenga sostenibilidad, trascendencia y permanencia en la Institución Educativa, se han previsto las siguientes acciones.

- Participación activa de la comunidad educativa en la formulación, ejecución y evaluación del proyecto.
- Difusión del proyecto en la I.E.
- La Directora incorporará este proyecto a los documentos de gestión.
- Difusión responsable de los buenos resultados a la comunidad educativa.

La Victoria, agosto del 2015.

Aurea Mabel Carranza Quispe
Directora

Marcia Marchena Gonzales
Prof. Responsable CRT.

